

មាតិសំរាប់កុមារ

ការអប់រំ និងការបណ្តុះបណ្តាល

គោលការណ៍ដោនាំសំរាប់សហគមន៍ធ្វើការ
ជាមួយកុមារកំព្យូ និងកុមារដោយរងគ្រាម៖

© រក្សាសិទ្ធិ អង្គការសម្រួលភាពអន្តរជាតិប្រយុទ្ធនឹងជីវិ៍អេដស៊ ២០០៤

ព័ត៌មាន និងរូបភាពនៅក្នុងឯកសារបានបញ្ចូនឡើងដោយក្រុមហ៊ុនការអនុញ្ញាតពីអង្គការសម្រួលភាពអន្តរជាតិប្រយុទ្ធនឹងជីវិ៍អេដស៊ ។ តែទៅជាយ៉ាងណាក់ដោយ អ្នកប្រើប្រាស់ឯកសារនេះត្រូវតែប្រើប្រាស់ឡើងតែ អង្គការសម្រួលភាពអន្តរជាតិប្រយុទ្ធនឹងជីវិ៍អេដស៊ ជាម្ចាស់ដើម្បីនេះព័ត៌មាន ។

ការបានបញ្ចូនឡើងដោយក្រុមហ៊ុនការអនុញ្ញាតពីអង្គការសម្រួលភាពអន្តរជាតិ (USAID) ក្រោមឈកចំណុចនៃការផ្តល់ជំនួយនៅក្នុងឯកសារសម្រួលភាពអន្តរជាតិប្រយុទ្ធនឹងជីវិ៍អេដស៊ លេខ HRN-G-00-98-00010-00 ។ និងរឿងនៅក្នុងឯកសារនេះត្រូវបានបញ្ចូនឡើងដោយក្រុមហ៊ុនការអនុញ្ញាតពីអង្គការសម្រួលភាពអន្តរជាតិប្រយុទ្ធនឹងជីវិ៍អេដស៊ ។



សេចក្តីផ្តើមអំណារគុណ

អង្គការសម្រាប់ការអនុវត្តន៍ដៃពីប្រយុទ្ធនឹងជម្លើអេដស៊ី សូមផ្តើមអំណារគុណចំពោះអ្នកដែលបានរួមរិភាគទាំងអស់ការបង្កើតសេវាដែលរួមមាន៖

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសេវាដែលរួមមាន

សមាជិកមកពិប្រែងសកម្មជាតិ

១. លោកស្រី ថា កុលិចនា មន្ទីរកម្មវិធីនៃអង្គការសម្រាប់ការអនុវត្តន៍ប្រយុទ្ធនឹងជម្លើអេដស៊ី (KHANA)
២. កញ្ញា ប្រធិន ធម្ភរក្ស នាយករងប្រចាំប្រទេសកម្ពុជា នៃអង្គការសុខភាពគ្រប់គ្រង (FHI)
៣. លោកស្រី អីម ឈាលឡើង ទីប្រឹក្សានករដ្ឋរៀង
៤. លោក អុយ សុងសែនសុទ្ធី អ្នកសំរបសំរូលកម្មវិធី នៃអង្គការសមាគមតត្រូវទី (IDA)
៥. លោកវេជ្ជបណ្តិត ស្រី មុនី អ្នកគ្រប់គ្រងតំរែង យុទ្ធសាស្ត្រកាត់បន្ថែមអេដស៊ីតាមផ្តើមជាតិលេខ ៤ និងលេខ ៥ នៃអង្គការសេវាដែលរួមមាន (WVC)
៦. លោក សាន វាន់ខិន នាយកអង្គការដែកចូលរៀល (PC)
៧. លោកស្រី អាំង ចំនើន នាយិកអង្គការសមាគមចំនើនជាតិ (NAPA)
៨. លោក នេត សានសុទ្ធី អនុប្រធាននៃផ្លូវ BCC នៃមជ្ឈមណ្ឌលជាតិប្រយុទ្ធនឹងជម្លើអេដស៊ី សិនិស្សរកនឹងការងារ (NCHADS)
៩. លោក ចែង សវិបុទ្យ មន្ទីរសំរបសំរូលកម្មវិធីកូម្មារនគរបាយសារដូចម្លើអេដស៊ី នៃអង្គការសហ្វាត់កូម្មារបស់ចក្រការអង់គ្លេស (SCUK)
១០. លោកវេជ្ជបណ្តិត សុខ សុជាល ប្រធានក្រុមការងារដែករៀលនៃនឹងជម្លើអេដស៊ី នៃអង្គការមិត្តសំឡាល់ (Friends)

១១. លោកស្រី សុខ សុជាល ប្រធាននៃផ្លូវកូម្មារនៃអង្គការ CARE Cambodia

១២. លោក ឈីម វណ្ណោះ ទីប្រឹក្សានករដ្ឋរៀង

សមាជិកមកពិប្រែងសំណួរ

១. Ms. Vaijyanti Bagwe, Committed Communities Development Trust
២. Madhavi Shinde Committed Communities Development Trust
៣. Ishdeep Kohli, Independent Consultant
៤. Himalini Varma, Thoughtshop Foundation
៥. Ms. Nirmala Antony, Young Women's Christian Association (YWCA)
៦. Ms. Neelam Dang, Women's Action Group - Chelsea
៧. Dr. Sangeeta Kual (Ms), MAMTA
៨. Minaxi Shukla, CHETNA
៩. Veena Joha, Lawyers Collective, HIV/AIDS Unit
១០. Ms. Shruti Shah, CHETNA;

សមាជិកមកពីប្រទេសខែ

៩. Ms. Chutima Saisaengjan, Program Officer, AIDS Network Development Foundation (AIDSnet)
៩. Ms. Jarukanya Rearnkham, Program Officer, AIDS Network Development Foundation (AIDSnet)
៣. Ms. Namphung Plangruan, Manager of Chiang Mai Office, AIDS ACCESS Foundation
៤. Ms. Chiranuch Premchaiporn, Advocacy Team Leader, AIDS ACCESS Foundation
៥. Ms. Nisachol Ounjit, Medecine Sans Frontieres - Belguim
៦. Ms. Wichetra Apateerapong, Research Nurse, The HIV Netherlands Australia Thailand Research Center Collaboration (HIV-NAT)
៧. Ms Kanyarat Klumthanum, Project Coordinator, Thailand MOPH-US CDC Collaboration (TUC)
៨. Ms. Suchada Suwanthes, NORTHNET Foundation
៩. Ms. Monitra Montiantong, Special Project Office, Office of the National Primary Education Commission, Ministry of Education
១០. Ms. Srilada Ketwong, Manager, Foundation for Slum Child Care
១១. Ms. Prudence Borthwick, UNICEF
១២. Ms. Usa Khierwrod, Programme Officer, HelpAge International
១៣. Ms. Sirinate Piyajitpirat, Mangaer, AIDS Network Development Foundation (AIDSnet)

សមាជិកក្រុមបីក្សាតិបាលអនុរដ្ឋានតួនក្រុមបង្កើតសេវាឯករាមាតិសំរាប់កូមារ

៩. John Williamson, Displaced Children and Orphans Fund, USA
៩. Linda Sussman, USAID
៣. Doug Webb, Save the Children UK, UK
៥. Elaine Ireland, Save the Children UK, Thailand
៥. Amaya Gillespie, UNICEF, USA
៦. Sirinate Piyajitpirat, AIDSNet, Thailand
៧. Vijay Rajkumar, Save the Children UK, Nepal
៨. Dr. Jintanat Ananworanich, HIV-NAT, The Thai Red Cross, Thailand
៩. Robert Bennoun, UNICEF, Thailand
១០. Prue Borthwick, UNICEF, Thailand
១១. Leenah Hsu, UNDP, Thailand
១២. Lindsay Daines, Save the Children UK, Cambodia
៣. Etienne Poirot, UNICEF, Cambodia
១៤. Kim Green, CARE Cambodia
១៥. Mieke Ponnet, Médecins Sans Frontières Belgium, Thailand
១៦. Ms. Wichitra Apateerapong, HIV-NAT, The Thai Red Cross AIDS Research Centre, Thailand
១៧. Jan Wijngaarden, UNESCO, Thailand

សមាជិកតួនក្រុមពិនិត្យវេស្សរលសេវាឯករាមាតិសំរាប់កូមារជាការណ៍ខ្មែរ

១. លោកស្រី សុខុមាភ ប្រធាននៅក្នុងកូមារតួនក្រុមការងារ CARE Cambodia
២. លោកស្រី ច៉ា កុលចិនា មន្ទីរកម្មវិធីតួនអង្គការសម្រាប់ការងារប្រយុទ្ធឌីជីអេដីស៊ី (KHANA)

៣. លោក គំរូ សេរី បុគ្គលិកទៅកម្ពុជានិងចាំពាមដ្ឋែនអង្គភាពក្នុងពេលវេលាបាន (PC)
៤. លោក ស៊ី មុនិជាតិ នាយកកំពៈរោងទៅអង្គភាពតុចិកសមាគមខ្សែ (KBA)
៥. លោក ល៊ែន សុជាន នាយកប្រតិបត្តិទៅអង្គភាពសមាគមអភិវឌ្ឍន៍ក្រសាធារណិនកម្មរក្សា (SFODA)
៦. លោក តីក វា មន្ទីរដែលនិងបានរក្សាទុកទៅអង្គភាពបណ្តាញអ្នកជំនាញក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា (CPN+)
៧. លោក មាស វាំង មន្ទីរកម្មវិធីទៅអង្គភាពបណ្តាញអ្នកជំនាញមេរកជំនាញក្នុងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា (CPN+)
៨. លោក តីម វដ្ឋនី មន្ទីរកម្មវិធីតស្សីមពិទៀនិងអង្គភាពបណ្តាញអ្នកជំនាញមេរកជំនាញព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា (CPN+)
៩. លោក គំរូ សារ នាយកអង្គភាព KOSHER
១០. លោក ឬណី បុរី មន្ទីរណានយ្យិនរដ្ឋបាលទៅមជ្ឈមណ្ឌលសហសង្គមជាតិ (SCC) ខេត្តបាត់ដំបង
១១. លោក ថី បុន បុនផែន ប្រធានកម្ពុជានិងមជ្ឈមណ្ឌលសហសង្គមជាតិ (SCC) ខេត្តបាត់ដំបង
១២. លោក ល៊ី បុន បុនផែន ប្រធានកម្ពុជានិងមជ្ឈមណ្ឌលសហសង្គមជាតិ (SCC) ខេត្តបាត់ដំបង
១៣. លោក គំរូ សំណង់ នាយកអង្គភាពអភិវឌ្ឍន៍សង្គមបរិស្ថាន (SEADO)
១៤. លោកស្រី ឱម សុចិន អនុប្រធាននាយកដ្ឋានសុខមាលភាព សង្គមនៃក្រសួងសង្គមកិច្ច ការងារ បណ្តុះបណ្តាល វិជ្ជាជីវេ: និងយុវវិតិសម្បទា
១៥. លោកស្រី កែវ ម៉ាលី អនុប្រធានការិយាល័យសេវា សង្គមនៃក្រសួងសង្គមកិច្ច ការងារ បណ្តុះបណ្តាល វិជ្ជាជីវេ: និង យុវវិតិសម្បទា
១៦. លោក កែម ឆី មន្ទីរកម្មវិធីទៅអង្គភាពសម្រួលភាពខ្សែបញ្ជីនិងចិត្តអ្នកជំនាញ (KHANA)
១៧. កញ្ញា ប្រធិន ធម្មរក្សា នាយករាជប្រចាំប្រទេសកម្ពុជានិងអង្គភាពសុខភាពត្រួសរាយអន្តរជាតិ (FHI)
១៨. លោកស្រី ថុ ថាវិ អ្នកសំរបសំរូលគំរោងអេដស៊ីនេ

១៩. អង្គភាពខ្សែបញ្ជីត្រួតពិនិត្យអភិវឌ្ឍន៍សហមនឹក (CVCD)
២០. លោកស្រី ជាតិ ទីម ប្រធានក្រុមចំណាំទៅអង្គភាព ពុទ្ធសាសនាដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍ (BFD) ខេត្តសៀមរាប
២១. កញ្ញា ឱង សុគន្លា អ្នកអប់រំជីមិនអេដស៊ីនិងចំណាំក្រុងរោគ្រោះទៅអង្គភាពពុទ្ធសាសនាដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍ (BFD) ខេត្តបាត់ដំបង
២២. លោកស្រី ពីធម៌ ចាម្វារ ប្រធានក្រុមចំណាំទៅអង្គភាព សមាគមនានាការិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ចនិងអនាម័យ (WOMEN)
២៣. លោកស្រី ថាន់ សុភាព ប្រធានក្រុមចំណាំទៅអង្គភាព សមាគមត្រឡប់ (IDA)
២៤. លោក ធម៌ សុងសន្តិសុខិតិ អ្នកសំរបសំរូលកម្ពុជានិងអង្គភាពសមាគមត្រឡប់ (IDA)
២៥. លោក ធម៌ សុវិច្ឆិក និស្សិតបញ្ហាប់ការសិក្សាបរិញ្ញាប័ត្រ ដែលកេសដ្ឋកិច្ចសហគ្រាលនៃសាកលវិទ្យាល័យក្នុងនិតិសាស្ស្រ និងវិទ្យាសាស្ស្រសេដ្ឋកិច្ច
២៦. លោក ណោប សំណង់ ជំនួយការវិច្ឆិកការិយាល័យ ពលកម្មកម្មរក្សានិងក្រសួងសង្គមកិច្ច ការងារ បណ្តុះបណ្តាល វិជ្ជាជីវេ: និងយុវវិតិសម្បទា
២៧. លោក សំ ឪធមិត ប្រធានក្រុមចំណាំទៅអង្គភាព សមាគមនានាការិវឌ្ឍន៍សេដ្ឋកិច្ចនិងអនាម័យ (WOMEN)
២៨. លោកស្រី តាំ សុឪធមិត អនុប្រធានការិយាល័យអភិវឌ្ឍន៍ នៃក្រសួងកិច្ចការនានានិងអតិថិជ្ជកម្មជន
២៩. លោក ឯក សុវិច្ឆិក ជំនួយការកម្ពុជានិងអង្គភាព សៀវភៅអាមេរិកបាន (WFP)
៣០. លោក ហេម ថាន់ថ្វី ប្រធានការិយាល័យទៅអង្គភាព សៀវភៅអាមេរិកបាន (WFP)
៣១. កញ្ញា គំរូ មន្ទីរ សមាជិកក្រុមចំណាំតាមដ្ឋែនអង្គភាព KOSHER
៣២. កញ្ញា ក្រាត ពង្រី ជំនួយការកម្ពុជានិងអង្គភាព KOSHER
៣៣. លោក កោត បុនវិវេន នាយកប្រតិបត្តិទៅអង្គភាព CCASVA

៣៤. លោកស្រី ហាក់ យ៉ាននឹង អនុប្រធានការិយាល័យ ព័ត៌មាននិងផ្សេងៗផ្សាយក្នុងអប់រំក្រោប់ត្រួតពេញ នៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កិច្ចការ
៣៥. លោកស្រី សុរាជ សិរិជិតា នាយកអនុការ សមាគមនីអភិវឌ្ឍន៍ (WDA)
៣៦. លោកនរោងបណ្តិត សុខ សុជល ប្រធានក្រុមការងារ ផ្ទះកម្មភាពអេដស៊ិនិងជូនីអេដស៊ិនិងអនុការ មិត្តសំទ្វាត់ (Friends)
៣៧. ក្រោះតែជីគុណ កន ថែនីន អ្នកស្តីត្រួតពេញនៃអនុការវេខវិត្តុត្រួតពេញនៃអនុការវេខវិត្តុដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍សមាគមនី (CVCD)
៣៨. លោក នន ការូវា ប្រធានកំរាយដែនកដែមជូនីអេដស៊ិនិងមជ្ឈមណ្ឌលជាតិប្រយុទ្ធនិងជូនីអេដស៊ិនិងជូនីស៊ិក និងការមេរោគ (NCHADS)
៣៩. លោក វីនុ ប៊ាណកត មន្ត្រីផ្ទះកសិរីការពារ ថែទាំ និងតាំប្រឈមនៃអាជ្ញាធរជាតិប្រយុទ្ធនិងជូនីអេដស៊ិនិងជូនី (NAA)

៤០. លោក ធម៌ វីនុ អ្នកសំរបសំរូលក្រុមដែមទាំតាមដ្ឋាននៃ អនុការនិស្ស័យ៍ពិភពលោកកម្ពុជា (WVC)
៤១. លោកស្រី ជិន សែដ្ឋា មន្ត្រីជាតិកម្ពុជាផិធីអេដស៊ិនិង អនុការមួលនិធិអង្គការសេបប្រជាធារកាតិដើម្បីកម្មារ (UNICEF) ការិយាល័យប្រចាំប្រឡែសកម្មជាតិ
៤២. លោក សេវីន សារីវ៉ែន អ្នកសំរបសំរូលកម្ពុជាបិធីនៃ អនុការសម្រាប់សិទ្ធិបន្ទុកស្រីនិងសុខភាពកម្ពុជា (CHHRA)
៤៣. លោក វាន កាមុល អ្នកកំណត់ស្ថានលទ្ធភាពជីតិត្ត
៤៤. លោក ហូន ជានិ និស្សិតបញ្ហាបំការសិក្សាបរិញ្ញាប័ត្រ ផ្ទះកសុំមិនធ្លាន់នៃសាកលវិទ្យាល័យក្នុងក្រុងពេញ និងក្រុងក្រោម
៤៥. លោក មិន សិហា និស្សិតមហាវិទ្យាប័យនិតិសាង្ស័យ និងវិទ្យាសាង្ស័យសេដ្ឋកិច្ច

បុគ្គលិក និងទិប្រឹក្សានៃអនុការសម្រេចការពាណិជ្ជកម្មជូនីអេដស៊ិនិងជូនី (Alliance) និងអនុការសម្រេចការវេខវិត្តុ ប្រយុទ្ធនិងជូនីអេដស៊ិនិងជូនី (KHANA) ។

សេចក្តីផ្តើម

កូមារដៃគ្រោះដោយមេរភ័ទអេដស៊ិន ជីមិែអេដស៊ី អាចនឹងមិនបានចុះឡើយ ថ្មីល្អល្អ បុរាណទៅក្រោនដាប្រចាំថ្ងៃយ ពួកគេអាចល្យោនមិនបានលួចដែល សការុណលដែលពួកគេមានទៅយ ដោយសារតែភាពសោកសង្គែង និងកីឡាមួយ ភាពនៅក្រោម និងការ ដកខ្លួនចិញយ បុរាណមាក់ងាយ និងការ វិសេអើយ ។ ភាពក្រីក្រមាននីយថា កូមារ ជាថ្មីនទៅសាលាល្អោនទាំងកីឡសេក្សានាមាត្រា អស់កំលាំង លើ និងមិនអាចធ្វើតាមមួលហើយការរៀន បានលួយ ដូច្នេះពួកគេល្យោនមិនបានលួយឡើយ ។ កូមារដៃគ្រោះខ្លះបង់ថាលសាលាល្អោនតាំងពីរយក្នុង ដោយសារតែពួកគេត្រូវរកចំណូលសំរាប់ផ្ទុកតែផ្ទុកខ្លួន បុគ្គលិកចិត្តការកំបុងកំបុក នៅផ្ទះ និងដោយសារតែពួកគេត្រូវការតាំងត្រូវបានការតាំង និងការណែនាំពីមនុស្សពេញឱ្យ ។ ប្រការនេះកើតឡើង ជាពិសេសចំពោះក្នុងស្រី ។ ប្រសិនបើកូមារមិនស្តិតនៅល្អោនក្នុងសាលាបានយុរាលួយដើម្បីទទួលបានចំណោះ ដើម្បីអក្សរសាស្ត្រ បុគ្គិតអប់រំជាមួលដ្ឋាននៅក្នុង នូវវានិងដែលទៅលើឱ្យការបរស់គេសំរាប់ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាល និងការរកការងារត្រូវនាថេលអនាគតជាមិនខាន ។



ទោះជាយ៉ាងណាក់ដោយ វាក់ជារីំងមួយយ៉ាងសំខាន់សំរាប់កូមារ ដែលត្រូវទៅសាលាល្អោន និងទាញយកអន្តោប្រយោជនីទាំងស្រុងពីការអប់រំបស់ពួកគេ ។ សាលាល្អោនមានសារ៖សំខាន់លាស់ សំរាប់ការ អភិវឌ្ឍន៍ផ្ទុកចិត្តរបស់កូមារ ។ សាលាល្អោនអាចផ្តល់ឱ្យកូមារទូរបិយាកាសផ្ទុរាគារ ប្រកបដោយសុវត្ថិភាព ការតាំងត្រូវផ្តល់ក្នុងរាយការមួលណី និងការណែនាំពីមនុស្សពេញឱ្យ និងឱ្យការដើម្បីក្រោនពីរបៀវបទនៅកំទំនង ជាមួយកូមារដើរីនាទីទៅ និងដើម្បីអភិវឌ្ឍបណ្តាបញ្ជីនៅក្នុង ។ ការអប់រំទាំងនេះក្នុង

ទោះជាយ៉ាងណាក់ដោយ វាក់ជារីំងមួយយ៉ាងសំខាន់សំរាប់កូមារ ដែលត្រូវទៅសាលាល្អោន និងទាញយកអន្តោប្រយោជនីទាំងស្រុងពីការអប់រំបស់ពួកគេ ។ សាលាល្អោនមានសារ៖សំខាន់លាស់ សំរាប់ការ អភិវឌ្ឍន៍ផ្ទុកចិត្តរបស់កូមារ ។ សាលាល្អោនអាចផ្តល់ឱ្យកូមារទូរបិយាកាសផ្ទុរាគារ ប្រកបដោយសុវត្ថិភាព ការតាំងត្រូវផ្តល់ក្នុងរាយការមួលណី និងការណែនាំពីមនុស្សពេញឱ្យ និងឱ្យការដើម្បីក្រោនពីរបៀវបទនៅកំទំនង ជាមួយកូមារដើរីនាទីទៅ និងដើម្បីអភិវឌ្ឍបណ្តាបញ្ជីនៅក្នុង ។ ការអប់រំទាំងនេះក្នុង

និងក្រោសោលាមាចកាត់បន្ថយគ្រោះថ្នាក់របស់កុមារក្នុងការផ្តល់មេវោតនេដស៊ីតាមរយៈការបង្កើនចំណោះដឹង ជំនាញ និងឱកាសរបស់គេ ។

កុមារក៏ត្រូវការដឹងដឹរនូវការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញវិជ្ជាជីវិ៍ ជាពិសេសកុមារដឹលត្រូវរកប្រាកំចំណោល ។ ការផ្តល់ឱ្យកុមារនូវជំនាញវិជ្ជាជីវិ៍ ជួយពងិនសមត្ថភាពដោះស្រាយដែលជួយកសេដ្ឋកិច្ចរបស់ត្រូវការហើយធ្វើឱ្យប្រសិរីទឹងនូវឱកាសជីវិត និងលទ្ធផាច់ខ្លួនបានការងារធ្វើឡើងនៅពេលអនាតត ។

សេវាក្រោះនៃកំណែចំណោលជាទីត្រូវកែវ :

- ចង្វារ :** បង្ហាញពីរបៀវបែងបន្ថយគោតនេដស៊ីនិងជម្លើងដែលម៉ោងស៊ី មានតម្លៃពាល់ទៅលើការអប់រំរបស់កុមារហើយពន្លេលំពិម្យលបេក្ខជុំដែលកម្មវិធីនានាត្រូវយកចិត្តទុកដាក់ចំពោះការអប់រំ និងការបណ្តុះបណ្តាលដល់កុមារដឹលរងគ្រោះដោយមេវោតនេដស៊ីនិងជម្លើងដែលម៉ោងស៊ី រួមទាំងត្រូវការរបស់ពួកគេនូវព័ត៌មានពីមេវោតនេដស៊ីនិងជម្លើងដែលស៊ី ។
- គោលការណ៍ និងយុទ្ធសាស្ត្រ :** ផ្តល់គោលការណ៍សំខាន់ៗទៅការរៀបចំបង្កើតកំណែកម្មវិធីនានាជីវិ៍ ធ្វើឱ្យប្រសិរីទឹងដល់ការអប់រំនិងការបណ្តុះបណ្តាលកុមារ និងរៀបរាប់ពិមិធ្យាបាយអាជអនុវត្តបាននានាសំរាប់ធ្វើសកម្មភាពដោះស្រាយត្រូវការដែលបង្កើតកំណែកម្មរងគ្រោះដោយមេវោតនេដស៊ីនិងជម្លើងដែលស៊ី ។

ចព្យា

មេរភាពអេដស៊ីនិងជម្លើអេដស៊ីកាត់បន្ទូលទួកភាពរបស់កុមារចំពោះការទទួលបានឱកាសការអប់រំ និងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាចីវេះ ដោយសារ :

- ភាពក្រឹកក្រោម :** ត្រូវសារដែលរស់នៅក្នុងភាពក្រឹកក្រោមដែលបណ្តាលមកពីមេរភាពអេដស៊ីនិងជម្លើអេដស៊ីអាច មិនមានលទ្ធផាបង់ថ្វីសាលាបានទេ ។ ចំណុចរបាយ និងផ្ទាំងពេញ អាចមានរាជិភាពខ្ពស់ជាងការ អប់រំ ។ បើទេះដាការទៅក្រោមគ្រប់គ្រងៗដោយកុមារចំពោះការទទួលបានឱកាសការអប់រំ និងអាចមានលទ្ធផាបង់ ថ្វីផ្សេងៗទៀតសំរាប់ការអប់រំដែរដូចជា សំលោះកបំពាក់ សេវវេភោះ និងការធ្វើដីលើរទេឱមក សាលាប្រើប្រាស់ ។ ពេលខ្លះកុមារក្រឹកក្រោមមានអារម្មណីខ្លាស់អេវីនខ្លាំងក្នុងភាពក្រឹកក្រោមទៅសាលាប្រើប្រាស់ ព្រោះតែពួក តែមិនមានសេវកដើម្បី បូសំលោះកបំពាក់ស្អាត ។ កុមារនៃគ្រោះ និងកុមាររស់នៅត្រានីតុកម្លាយជាប្រើប្រាស់នៅក្នុងភាពក្រឹកក្រោមទៀត បូឌាបង់ចោលសាលាប្រើប្រាស់តែម្នាច់ដោយសារតែពួកគេត្រូវរកប្រាក់ ចំណុលឱ្យត្រូវសារ បូជីម្រីនីតិដ្ឋីខ្លួន និងបូនប្រុសស្រីរបស់ពួកគេ ។

ដូចកុមារម្នាក់នៅក្នុងជាតិនិយាយថា “ខ្ញុំចង់បានភាពប្រើប្រាស់ ដើម្បីឱ្យខ្ញុំអាចមិនទៅ ដូច ក្នុងដែនឡើងទៀតដែរ” ។ កុមារម្នាក់ទ្រូវតានិយាយថា “បន្ទាប់ពីឱ្យពួកម្លាយខ្ញុំស្វាប់ទៅបន្ទូកទទួល ខុសត្រូវលើត្រូវសារបានធ្លាក់មកលើរបខ្ពស់ ហើយខ្ញុំកំលែងមានឱកាសទៅសាលាប្រើប្រាស់ទៀត” ។

អង្គការសម្ប័ន្ធពាណិជ្ជកម្មប្រយុទ្ធនិងជម្លើអេដស៊ី (KHANA) ឆ្នាំ ២០០០, កុមារនៃគ្រោះ ដោយមេរភាពអេដស៊ី និងជម្លើអេដស៊ី : ការវាយតម្លៃពីតំរែការ និងជនជាតិនៅក្នុងជាតិ

- ការទទួលខុសត្រូវក្នុងត្រូវសារ :** កុមារមកពីត្រូវសារនៃគ្រោះ អាចខកខានមិនបានចូលរៀន បូឌាបង់ចោលការសិក្សា ដោយសារតែពួកគេត្រូវធ្វើកិច្ចការផ្ទះ ដូយធ្វើសេចក្តក បូការរកសិរបស់ត្រូវសារ និងមិន ចំណាំឱ្យពួកម្លាយលើ បូមិលដែលចំប្លែង ។ កុមារដែលមានការទទួលខុសត្រូវធ្វើន អាចមិនមានពេល វេលា បូកំលាំងពលដើម្បីសិក្សាទេ ។ ត្រូវស្រីភាពច្រើនតែងតែយ៉ាប់ទៅសាលាដើម្បីដូចការណ៍៖ ដែលការធ្វើបែបនេះនឹងជាគន្លែងដែលជួយឱ្យការងាររបស់ពួកនាង ។



- សុខភាពមិនល្អ និងកង្លែះអាបារូបថ្មម្ព័ន្ធ** : កូមារមកពីក្រុងរាន់គ្រារៈ និងកូមារធ្វើការងារក្នុងផ្ទៃជីវិតកម្មាយ ដើរដោយសារតែលក្នុងឈូរស់នៅមិនគ្រប់គ្រាន់ អាបារូបថ្មម្ព័ន្ធមិនល្អ កង្លែះការដែងទាំងតីម្ខាយ និងកង្លែះលទ្ធភាពទទួលបានសេវាសុខភាព ។ កូមារដែលលើ បុមានកង្លែះ អាបារូបថ្មម្ព័ន្ធ មិនស្តីវាទានទៅសាងសង់ឡើនទេ ។ ហើយកត់ការងារក្នុងផ្ទៃជីវិតកម្មាយ កំពុងការងារក្នុងផ្ទៃជីវិតកម្មាយ និងការងារក្នុងផ្ទៃជីវិតកម្មាយ ។
- បញ្ហាដឹងកង្លែះរិច្ឆេត្ត** : ដើម្បី បុមរណភាពរបស់ខ្លួនឱ្យមានទុក្ខព្រឹមខាងក្រោមដីយ៉ាង ឆ្លងច្បែរសំរាប់កូមារ ។ ពួកគេអាចមានការចែប់រាយមុនី ការធ្វាក់ទីកិច្ច ការឱ្យតំលែខ្លួនទាប និង បណ្តាយខ្លួននៅឯកការក្នុងការងារ ហើយដកខ្លួនចិត្តចេញដាច់ពីគេ ។ ការលំបាកទាំងនេះអាចរារាំង កូមារមិនឱ្យទៅសាងសង់បុរៈនិងបានល្អ ។
- ការមាក់ងាយ និងការវិសេរើន** : កូមារមកពីក្រុងរាន់គ្រារៈ និងកូមារមានធ្វើការងារក្នុងផ្ទៃជីវិតកម្មាយ អាចខកខានមិនបានចូលបាន បុច្ចោះបង់ចោលការសិក្សាដោយសារតែការលេង និងការមិនព្រម ទទួលឱ្យចូលលេងជាមួយគ្នានៅពេលដែលបាន បុដោយសារតែតិចបានបន្ថែម បុច្ចោះបង់ចូលបាន ។ ពេលខ្លះពួកគេត្រូវបានបងិសដ មិនឱ្យចូលបាន ដោយនាយកសាលា បុគ្គលិកបានបង់ចូលបាន ។ នៅក្នុងដែល ចាកចេលសាលាដោយសារតែតិចបានបន្ថែម អិដ្ឋិមានបានបន្ថែម ឱ្យការងារក្នុងផ្ទៃជីវិតកម្មាយក្នុងដែល ។ នៅពេលត្រូវបានបន្ថែម ត្រូវបានបន្ថែម និងការងារក្នុងផ្ទៃជីវិតកម្មាយ ។

ការសិក្សាមួយនៅប្រទេសថែទានរកដើរមីត្តា កូមារនៃគ្របាទានរដ្ឋប្រជាពលរដ្ឋ ២០ ភាគរយ ត្រូវបានបណ្តាញចេញដោយកូមារធ្វើដែរឡើត ហើយតួនាទីរាជីមួយចំនួន ពួកគេត្រូវបានបង់ឱ្យចាកចេះ សាលាអេក្រង់។

Yoktri M, 1999. ធមីអេដស៊ី.....ផលប៉ះពាល់ទៅលើកូមារនៅប្រទេសថែទាន

នៅកម្ពុជា មានករណីមួយចំនួនដែលកូមារត្រូវបានគេបងិសជមិនឱ្យចូលរៀនដោយសារតែការរើសគិន ។ នៅក្នុងករណីមួយ ត្រូវបង្រួលមានខ្លួនឯកសារតែមួយដែលមានឱ្យតួកមេរាជកដៃសំត្រូវបានបងិសជមិនឱ្យចូលរៀនដោយនាយកសារា ។ តួនាទីរាជីមួយឡើត កូមារបិនាក់ដែលឱ្យតួកមេរាជកនាយកសារបង់ដោយសារជមីអេដសំត្រូវបានរើសគិនដោយត្រូវបង្រួនដែលបានដោរប្រមាណ និងវាយពួកគេក្នុងឆ្នាក់ ។ ដោយសារតែទីតាំងនៃបច្ចេកទេសនៃការបង់បានដោយត្រូវបង្រួនដែលបានដោរប្រមាណ និងចំណាំនៅក់សំរេចចិត្តឈប់ទៅសាលា ។

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសេវវិវាងមាតិលំរាប់កូមារ

ករណីប្រដៃដែរនៅតីវេស្សានេះ ត្រូវបានរាយការណ៍ឱ្យដើរនឹងពីប្រទេសពីណ្ឌា ។ តួនាទីរាជីមួយនៅមានកូមារកំព្រាតិរាក់រស់នៅជាមួយជីថុនដើរបស់ពួកគេ ។ នៅពេលពីពីមានស្តិតិការស្ថាប់នៃឱ្យតួកមេរបស់ពួកគេដោយសារជមីអេដសំបានដើរបានដើរបានទៅតីត្រូវបានស្រាវជ្រាវ ពួកគេត្រូវបានបណ្តាញលើងឱ្យរៀន ។ កូមារទាំងនេះបានប្រសាសាលាអេក្រង់ដោរចិនដង បុន្ថែនសាលាដែលគេបានសុំផ្តាស់ទៅសុឡូតែបានបងិសជមិនឱ្យគេចូលរៀន ។ ទីបច្ចាប់មានសាលាមួយបានព្រមឱ្យពួកគេចូលរៀន បុន្ថែនឱ្យតួកមេរាជសិស្សដែលទៅបានដើរបានក្នុងគេចេញពីសាលានៅ៖ ដូច្នេះអាជ្ញាជរបានប្រាប់កំឱ្យកូមារទាំងនេះទៅសាលាអេក្រង់ ហើយតាមទៀតនេះ ត្រូវបានមកបង្រៀនកូមារទាំងនេះនៅផ្លូវបានដោរបស់ពួកគេ ។ កូមារត្រូវបានគេបងិសជមិនឱ្យគិតចូលរៀនឡើង និងបងិសជមិនឱ្យគិតចូលរៀនឡើង និងចំនាក់ទំនងជាមួយនិងកូមារដែលទៅបានអាយុប្រហាក់ប្រហែលត្រា ។

Johari V, 2002. សំរេចចិត្តឈប់ដោយស្ថិតិមន្ត្រាត់ និងទីកន្លែកលាក់បាន. Lawyers' Collective

- **កង្ហោះការតាំងព្រៃនសម្បទញ្ញវីយេ** : កូមារគ្មានខ្លួនត្រូវបានដោលការតាំងព្រៃនសម្បទញ្ញវីយេ ដើម្បីជាការផ្តល់ព័ត៌មានអ្នកចុះហត្ថលេខាទុកដាក់ និងជួយពួកគេបានដោលការងារសាលាដែលបានដាក់ឱ្យធ្វើឡើងដូចខាងក្រោម ។ កូមារដែលបានដោលការងារសាលាដែលបានដាក់ឱ្យធ្វើឡើងដូចខាងក្រោម និងមានមនុស្សទញ្ញវីយេដែលអាចចុះឈ្មោះពួកគេឱ្យចូលរួមនានា ។ អ្នកមិនមានសំបុត្រកំណើតសំរាប់ចុះឈ្មោះចូលរួមនានា បើមានមនុស្សទញ្ញវីយេដែលអាចចុះឈ្មោះពួកគេឱ្យចូលរួមនានា បើមានអ្នកគ្មានកូមារកំព្រោះសាលាដែលដោយវាតិច្ឆេទ និងសារត្រួតពេលវេលាលម្អាត បុគ្គាសនុះបញ្ជីនាកូមារកំព្រោះសាលាដែលដោយវាតិច្ឆេទ និងសារត្រួតពេលវេលាលម្អាត បើការងារដោយឡើងឡើង ។ នៅក្នះនេះ កូមារបានបង់ចោលសាលា ដោយសារតែពួកគេមិនមានខ្លួនត្រូវបានដោលការងារត្រូវបានពិភាក្សាបាន ។
- **គុណភាព និងភាពសម្របថែរការអប់រំ** : មេវោតអេដស៊ីនិងជមីអេដស៊ីជំនួយត្រួតពេលវេលីគុណភាព នៃការអប់រំប្រសិនបើត្រូវបង្រៀនឈើ បើត្រូវមិនបានជមី ។ ការអប់រំគ្មានគុណភាពធ្វើឱ្យកូមារមិនមានទឹកចិត្តឡើងឡើង ។ ពេលខ្លះកូមារមិនមែនសាលា ដោយសារតែកម្មវិធីសិក្សាមិនមានលក្ខណៈសម្របឡើងដីវិតប្រចាំថ្ងៃរបស់ពួកគេ បើមិនបានការងារធ្វើនាទេ អនាតត បើដោយសារតែម៉ោងសិក្សាមិនងាយស្រែលសម្របនឹងកូមារដែលធ្វើការងារ ។ បើកូមារខាងមិនមានមែនសាលា តែងតែមិនមានជំនួយសម្របដើម្បីជួយឱ្យកូមារអាចរៀនតាមគេទៅនៅវិញ្ញាបានឡើង ។ កូមារដែលមានការលើបាកក្នុងការរៀនតាមគេឱ្យទាន់នោះ អាចបាត់បង់ទឹកចិត្តចង់រៀនបើឱ្យបោះបង់ចោលសាលាដែលមួន ។ លើសពីនេះឡើង មានកូមារដាប់ចំណេះដឹងជាមួលដ្ឋានអំពីមេវោតអេដស៊ី និងជមីអេដស៊ី ដោយសារថាមួលដ្ឋាននេះមិនត្រូវបានបង្រៀនក្នុងសាលាមេរិយ៉ា ។

គោលការណ៍ និងយុទ្ធសាស្ត្រ

គោលការណ៍ ១ : ការពេលចិត្តមានការអប់រំ

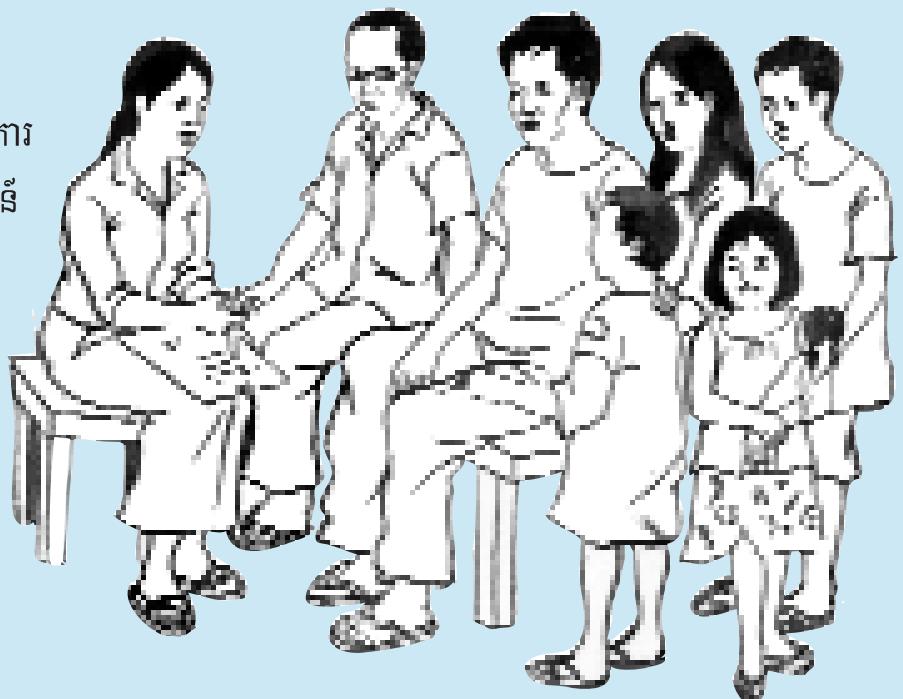
កុមារមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំ ។ កម្មវិធីសំរាប់កុមាររងគ្រារដោយមេរភ័យអេដស៊ិនជម្លើអេដស៊ិត្រូវឱ្យកកំពស់ពិសិទ្ធិរបស់កុមារក្នុងការទទួលបានការអប់រំ និងការស្វែងរកការតាំងត្រមតិសំរាប់គោលនយោបាយដែលផ្តល់ឱកាសអប់រំស្ថិត្រាសំរាប់កុមារត្រប់រូប ។

អនុសញ្ញាស្តិតិសិទ្ធិរបស់កុមារ ដែងចា :

- លទ្ធភាពអាចទទួលបានការអប់រំបំបែមសិក្សា តីជាតីរវារជាមួលដ្ឋាន និងជាសិទ្ធិរបស់កុមារត្រប់រូប ។

យុទ្ធសាស្ត្រសំរាប់ទីសកម្មភាព

- លើកកកំពស់ការយល់ដឹងរបស់សហគមនីស្សពិសារ៖ សំខាន់នៃការអប់រំ និងលើកទិកចិត្តសហគមនីត្រូវបានការអប់រំ កុមារដែលស្ថិតក្នុងបន្ទុកមិនចែលចែងបស់ខ្លួន ។ សកម្មភាពអាចអនុវត្តបានវិញ្ញាន :



ត្រូវបានសហគមនីដែលរកកុមារដែលមិនបានទៅរៀបចំ

និងដឹងរឿងក្នុងបន្ទុកមិនចែលចែងបស់ខ្លួន

- តាំងទ្រដល់កម្មវិធីអភូរកម្មមនុស្សពេញរីយៈ ដើម្បីឱ្យសហគមនីមិនយើងទ្វាត់ដល់ប្រយោជន៍នៃការអប់រំ ។
- ធ្វើឱ្យគ្រួសារយល់ដឹងពីសិទ្ធិកុមារក្នុងការទទួលបាននូវការអប់រំ និងពីការទទួលខុសត្រូវផ្ទៀងផ្ទាត់ ។
- ផ្តល់សំណង់សំណង់ក្នុងការទទួលបាននូវការអប់រំរូមមាន កុមារនៃគ្រោះដោយមេរោគអេដស៊ិនិងជម្លើអេដស៊ិ កុមារធ្វើការងារ កុមារអនាថា និងកុមារមកពីគ្រួសារត្រីក្រចំជុំត ។
- លើកឡើងពីការវិសាទិកដែលផ្តល់ការអប់រំរបស់ក្នុងស្រីនូវការអប់រំ និងការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាឌីវេះ ។ សកម្មភាពអាចអនុវត្តបានរូមមាន :

 - បង្កើនការតាំងទ្រដល់ក្នុងស្រីមានផ្ទៀងៗឱ្យបន្ថាការរៀនសូត្របស់ពួកគេ ។
 - តាំងការតាំងទ្រសំរាប់ផ្ទៀងៗសិក្សាងដល់ការអប់រំរបស់ក្នុងស្រី ។
 - ផ្តល់បរិភាពនិងបង្គន់អនាម័យដាច់ពីភ្នាក់នៅតាមសាលា សំរាប់ក្នុងស្រីនិងក្នុងប្រុស ។
 - លើកទីកចិត្តក្នុងស្រីឱ្យរៀនមុខវិជ្ជាឌីចាតា គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិទ្យា ។

- ធ្វើឱ្យបានឱ្យកុមារខ្ញុនឯងដឹងពីសិទ្ធិរបស់ពួកគេក្នុងការទទួលបាននូវការអប់រំ ។
- សហគមនីគ្នាតាំងទ្រ និងលើកទីកចិត្តកុមារឱ្យចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលា ។

នៅតណ្ហា អង្គការ YWCA ផ្តល់ការអប់រំ និងផ្តល់ប្រើក្សាងដល់កុមារ ដើម្បីលើកកំពស់ការយល់ដឹងរបស់កុមារស្តិតិសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំរបស់ពួកគេ ។

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសេវាកម្មភាពសំរាប់កុមារ

គោលការណ៍ ២ : ធ្វើឱ្យបង្កើតឡាយសម្រាប់ក្រុងការបណ្តុះបណ្តាល

កម្មវិធីនានាត្រូវពេតកាំប្រជុលយុទ្ធសាស្ត្របង្កើនលទ្ធការអាចចូលរៀនបស់កុមារនៅតាមសាលា និងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ ។ ការនេះមានន័យថា ត្រូវគិតក្នុរដោះស្រាយខ្លួនគ្នាដែលការបណ្តុះបណ្តាល ដែលការអនុវត្តជាកំស្លាង និងខ្លួនគ្នាដែលត្រូវតម្រូវការបង្កើនសម្រាប់ក្រុងការបង្កើនសាលា ត្រូវគិតមាននិរន្តរភាព ។ ការព្រាយាមប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធឌីជីថាមពីរបានសម្រាប់ក្រុងការបង្កើនសម្រាប់សហគមន៍ និងគ្រូសារ ដើម្បីតាំប្រជុលការអប់រំក្នុងថែរបស់ពួកគេ ។

យុទ្ធសាស្ត្រសំរប់ធ្វើសកម្មភាព

- ១. ព្រមទាំងបង្កើតឡាយសាលានឹងគ្រូសារដើម្បីតាំប្រជុលការអប់រំបស់កុមារ និងសកម្មភាពអាចអនុវត្តបាន រួមមាន៖
 - បង្កើតមន្ទីរសាលានឹងមណ្ឌលបច្ចុប្បន្នដែលដើម្បីបង្កើតក្រុងក្រុងសាលានឹងក្រុងបន្ទាន់ មុននឹងពួកគេចោរបង្កើមការសិក្សានៅត្រូវបានដាក់បំផុត និងដើម្បីឱ្យក្នុងបង្គាល់អាចទៅសាលានឹងបាន ។
 - តាំប្រើតាំងដីជីថាមនានាដើម្បីបង្កើនចំណុល ។
 - ផ្តល់ការតាំប្រជាកំស្លាងនានាដីជីនដើម្បីតាមដ្ឋានត្រូវធ្វើការ ដើម្បីចំណាយលើការសិក្សាបស់ថែរបស់ខ្លួន ។



- លើកទីកចិត្តដល់សហគមន៍នានាយុទ្ធឌីការរួមត្រាងើម្រីចរចាជាមួយសាលា និងត្រូវបង្រៀន និងដើម្បីស្វែងរកការតាំង្រេចពីជីនិនូសមុខឱ្យកុមារដែលត្រានីពុកម្ពាយ ។
- ផ្តល់ការតាំង្រេចដល់ការថែទាំមនុស្សចាស់ដែលមានជម្លើ ឧទាហរណ៍ តាមរយៈកម្លើវិធីថែទាំ តាមដូនៃ ប្រអប់ត្រូវបានដើម្បីឱ្យកុមារដែលមិនថែទាំមីត្តកម្ពាយអាចទៅសាលាបង្រៀនបាន ។

នៅតំបន់ជនបច្ចេះក្នុងប្រទេសកម្ពុជា សាលាបង្រៀនបើកឡាបង្រៀនតែរយៈពេលខ្លួចបណ្តាងៗ ហើយត្រូវបង្រៀនមានទារឱ្យសិស្សបង់ប្រាក់សំរាប់ការបង្រៀនពេលល្អាច(ក្រោម៉ោង) ។ ហើយត្រូវសារមិនអាចមានលទ្ធភាពបង់បានទេ នូវក្នុងរបស់ខ្លួនមិនអាចទទួលបានការអប់រំណូនឡើយ ។ សហគមន៍ខ្លះបានសំរេចចិត្តរបស់ម្រីចរចាជាមួយត្រូវបង្រៀនសិទ្ធិការបង់ថ្វីបង្រៀនព្រមទាំងស្វែងរកការតាំង្រេចពីជីនិនូសមុខឱ្យកុមារដែលត្រានីមនុស្សពេញវិញរស់នៅជាមួយ ប្រជែលត្រានការតាំង្រេចដើម្បីរបាទវិញ ។

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសៀវភៅរក្សាតិសំរាប់កុមារ

ការអប់រំកុមារតាំង្រេចជាក់សំពាងយ៉ាងខ្មៅងមកលើជីនុវត្តិតាតា ដូចដែលបុរសអាយុ ៧០ ឆ្នាំម្ខាក់នៅប្រទេសថែទានរៀបរាប់ថា “ក្នុងប្រុសរបស់ខ្លួន និងប្រព័ន្ធឯាតានស្នាប់ដោយសារដីអេដស៊កាលពីថ្មីមួយឆ្នាំម្ខាននេះ ដោយបន្ទូលទុកនូវក្នុងអាយុ ៤ ឆ្នាំឱ្យនៅជាមួយខ្លួន ៥ ប្រព័ន្ធគ្នូា និងខ្លួនត្រូវធ្វើការនៅតាមដែលចំណាំរួមប្រាក់ប្រាក់ដើម្បីបញ្ចូនចោរបស់យើងទៅសាលា” ។

អង្គការដូចយុទ្ធសាស្ត្រជាតិ ប្រទេសថែទាំ សំណើនរបស់មនុស្សចាស់ពីអាពីតាតិបិក

ពុទ្ធកសមាតមថ្មីរបានដូចយកុមារនៃគ្រោះដោយមេរកនៅដី និងដីឱ្យបន្ទាត់ការសិក្សារបស់ខ្លួនបន្ទែមពីលើការធ្វើការប្រមូលដន្តីនានាសហគមន៍សំរាប់មិនថែទាំកុមារ និងដូយត្រូវសារឱ្យធ្វើដែលការស្ថានមរតកបន្ទាន់នៃត្រូវសារ ។

ឧទាហរណ៍ សមាគមនេះបានដូចម្បីមេម៉ាយម្នាក់ឱ្យទិញដឹងតួថម្នាយកនៃនៅ និងទទួលបាននូវការព្យាពលរោគជាសិរិយមរបស់នាង ដើម្បីឱ្យតាត់អាមេរិកភាពម្នាស់ការដែងកសដ្ឋកិច្ច ហើយក្នុងពេលតទ្ធវូនេះ តាត់បានដូចជាការតាំងត្រដល់កូនច្បងពីរនាក់របស់តាត់ឱ្យត្រឡប់ចូលរៀនវិញ ។

អង្គការសម្ប័ន្ធការពិខ្ទរប្រយុទ្ធឌីជីអេដស៊ី (KHANA) ២០០២

នៅកម្ពុជា អង្គការ ឬយោ បានតាំងត្រដល់គ្របានរងគ្រោះដើម្បីឱ្យកុមារអាមេរិកបន្ថែមការសិក្សាបន្ថែម ។ ក្នុងស្រីរាយុ ៣៣ ឆ្នាំម្នាក់ដែលមិនត្រូវបានស្វាប់ដោយមេរោគអេដស៊ីនិងជីអេដស៊ីបានលួបចេញ សាលារៀនដើម្បីនៅថ្ងៃទាំម្នាយនាងដែលបានផ្តល់មេរោគអេដស៊ីនិងឈើកំវើ ។ ដោយមានការតាំងត្រពីក្រុមដែលបានដើម្បីរបស់អង្គការ ឬយោ ដែលដូចម្បីមេរោគអេដស៊ីនិងអ្នកជីអេដស៊ីដែលឈើខ្លាំងដើម្បីមេរោគសិក្សាបន្ថែមទីនេះ ។ អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលកម្ពុជាមួយទេវតែ ដើរការមណ្ឌលសង្គ្រោះមួយដើម្បីធ្វើដំណឹងការដែលបានដើម្បីអ្នកជីអេដស៊ីដែលឈើខ្លាំងដើម្បីបាន ។ ការនេះគឺជាការដូចម្បីសម្រាប់ក្រុមដែលបានដើម្បីរបស់កុមារ ហើយជាតានឱ្យពួកគេអាមេរិកទៅសាលារៀនបាន ។

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសៀវភៅក្រោមការបង្កើតសំរាប់កុមារ

- តាំងត្រដល់ដែងចំណាយសំរាប់ការអប់រំកុមារមកពីគ្របានក្រិកក្រឡាចំង និងកុមារត្រានីតុកម្នាយ ។
សកម្មភាពអាមេរិកនៃបានរួមមាន :

- ស្វែងរកការតាំងត្រដល់ដែងចំណាយអាជ្ញាធរអប់រំតាមមួលដ្ឋាន និងសាលារៀនដើម្បីការតំបន់យុវជន ប្រចុះការបង្កើតសាលា ។
- ការបង្កើតសាលារៀនត្រូវបានដូចជាការដោយរដ្ឋាភិបាល ។
- ទទួលយកនូវការបង្កើតដើម្បីការបង្កើតសាលារៀន ប្រចាំរបស់របរពិគ្របាន និងសហគមនី ។

- លើកទីកចិត្តដល់សហគមនីឱ្យបង្កើតឡើងនូវមួលនិធិពិសេសសំរាប់បង់ថ្វីសាលា បុផ្ទៃសិក្សា ដែរឯងទៅឡើត ។
- បង្កើតឡើងនូវគំរោងអាបារូបករណី និងទីក្រាត់សំរាប់តាំងការសិក្សាតាមរយៈអង្គការ សាសនា វិស័យនគជន និងរដ្ឋាភិបាល ។

នៅប្រទេសថែ អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលទេ នៅបង្កើតឡើងនូវមួលនិធិ សហគមនីដើម្បីវិរអង្គាសប្រាក់សំរាប់ចំណាយលើការបង់ថ្វីសាលា ។ មួលនិធិនេះតាំងត្រួចដល់កុមារ ដែលមិនមានលទ្ធភាពទៅសាលាដោយ ដោយសារតែភាពព្រឹក គឺមិនចំពោះតែកុមារនេះត្រូវបានគ្រោះដោយ មេរោគអេដស៊ិនិងដម្លីអេដស៊ិបុរណណាជន ដើម្បីថ្វីសរាងនូវការមាក់ងាយនិងការវិសេរើ ។ ព្រម ពេលជាមួយគ្នា អង្គការនេះតាំងត្រួចដល់សកម្មភាពបង្កើតប្រាក់ចំណូលដើម្បីធានាថា មួលនិធិត្រូវបាន បំពេញបន្ថែមឡើងវិញ ហើយកុមារនេះតើងដោកនិងដោកនិងដម្លីអេដស៊ិបុរណណាជន ។

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសៀវភៅមាតិសំរាប់កុមារ

នៅប្រទេសថែ គំរោងសង្គមបាម៉ោង ដែលតាំងត្រួចដល់ប្រព័ន្ធសង្គមដីពុទ្ធសាសនាក្នុងការអនុវត្តន៍ នូវការបង្ការការផ្តល់នូវការបង្កើតឡើងនូវការមេរោគអេដស៊ិនិងដម្លីអេដស៊ិ កំពុងតែលើកទីកចិត្តឱ្យត្រូវបានគ្រោះដោយសារតែបង្កើតប្រាក់ចំណូលដើម្បីឱ្យកុមារអាចបន្ថែមការសិក្សាដោយ ។ វិត្តអាកាសកំទេរ និងចំកចាយនូវអំណោយជាមួយ និងដោកនិងដម្លីអេដស៊ិ ដើម្បីឱ្យ កុមារអាចបន្ថែមការសិក្សាដោយ ។ ខ្លះដើម្បីឱ្យកុមារនូវសំលេកបំពាក់ ឯកសាធារណៈសិស្សសាលាដែងដែរ ។

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសៀវភៅមាតិសំរាប់កុមារ

- កាត់បន្ថយការមាក់ងាយ និងការវិសេវិន ។ សកម្មភាពអចអនុវត្តបាន រួមមាន :

- ស្វែងរកការគាំទ្រមតិជាមួយអាជ្ញាធរអប់រំតាមមូលដ្ឋានដើម្បីឱ្យមានគោលនយោបាយសំរាប់ការពារកូមារពីការវិសេវិនដោយសាលាអ្រៃន និងនៅក្នុងសាលាអ្រៃន និងដើម្បីណែនាំបញ្ចូលនូវវិធានការបង្ការជាសកលសំរាប់បង្ការការចំលង និងកាត់បន្ថយនូវការកំយុទ្ធផាចការផ្តល់មេវោតអេដស៊ែ ។
- អប់រំនាយកសាលា ត្រូវបង្រៀន និងខ្សែតុកម្ពាយ អំពីមេវោតអេដស៊ែនិងជម្លើអេដស៊ែ និងធ្វើឱ្យពួកគាត់ដឹងពីស្ថានភាពរបស់កូមារនេងគ្រោះ និងផលប៉ះពាល់នៃការមាក់ងាយ និងការវិសេវិនទៅលើការអប់រំ និងសុខមាលភាពរបស់កូមារ ។
- បណ្តុះបណ្តាលត្រូវបង្រៀនឱ្យមានជំនាញដោះស្រាយការមាក់ងាយនិងការវិសេវិន ហើយអាចផ្តល់ការគាំទ្រដែលក្នុងវិចិត្ត និងដូរអារម្មណីដល់កូមារនេងគ្រោះ ។
- កំណត់រកអ្នកស្ថិតិមាននិងជម្លើអេដស៊ែ និងខ្សែតុកម្ពាយសិស្សជំនួសមុខ ឱ្យកូមារនេងគ្រោះ ។
- អប់រំសិស្សសាលាអំពីមេវោតអេដស៊ែនិងជម្លើអេដស៊ែ ដើម្បីកាត់បន្ថយការកំយុទ្ធផាច និងការយល់យ៉ឺពុ មិនត្រូវត្រូវនានា និងធ្វើការជាមួយកូមារដើម្បីរៀបចំបង្កើតសំភារៈអប់រំដែលលើកកំពស់តិរយាបច្ចុប្បន្នមកលើអ្នកដែលកំណត់និងជម្លើអេដស៊ែ និងអ្នករនេងគ្រោះដោយមេវោតអេដស៊ែ និងជម្លើអេដស៊ែ ។
- ផ្តល់ប្រើក្រាសំរាប់កូមារ ដើម្បីផ្តល់បញ្ជីកតែឱ្យត្រូវការបង្ហាញពីអារម្មណីរបស់គោលនយោបាយ និងដើម្បីទទួលបានជាមួយនិងតិរយាបច្ចុប្បន្នអវិជ្ជមាននានា ។

អង្គការសង្គមគឺមានបានរាយការណ៍ៗថា សាលាហ្វេនដើរត្រឡប់ទៅការប្រយុទ្ធប្រជាធិថីការមាក់ងាយនៅក្នុងប្រទេសថែ និងក្នុងការផ្តាស់បញ្ហាអាកប្បកិរូយាដែលដើមទីយោនលក្ខណៈជាការក័យខ្លួចនិងការវិសរិនមកលើអ្នកជួនកម្រោគនៅក្នុងប្រទេសថែ និងក្នុងការបង្កើតការយល់ដើម្បីក្នុងសហគមន៍ ។ នៅក្នុងប្រទេសថែដើម្បីមណ្ឌលសំរាប់សិទ្ធិអ្នកជួនមិនអាចបង្កើតការយកចិត្តទុកដាក់ទៅលើសិទ្ធិមនុស្ស កំពុងធ្វើការដើម្បីគិតគូរដោះស្រាយស្ថានភាពរបស់កុមារដែលត្រូវបានមិនទទួលឱ្យចូលរៀននៅសាលាដោយសារតែអាកប្បកិរូយាដើម្បីរិនរបស់ខ្លួនឯងដែឡែក និងរបស់ត្រូវបានដើម្បីត្រូវបានគិតគូរដោះស្រាយសាលា និងសហគមន៍ ដើម្បីបង្កើតការយល់ដើម្បីក្នុងការប្រយុទ្ធប្រជាធិថីការយកចិត្តក្នុងករណីដែលសិទ្ធិកុមារត្រូវបានគេបង្កើត ។

អង្គការសង្គមគឺនៅច្រកពេអង្គភេទ និងរបស់ត្រូវបានដើម្បីក្នុងករណីដែលសិទ្ធិកុមារត្រូវបានគេបង្កើត ។

- កំណត់រកម្មធ្វាយជាកំស្តីដើម្បីធ្វើឱ្យសាលាហ្វេនការតែមានលក្ខណៈងាយស្ម័គ្នាលសិក្សា សំរាប់កុមារ ។ សកម្មភាពអាជីវកូលរ៉មមាន៖

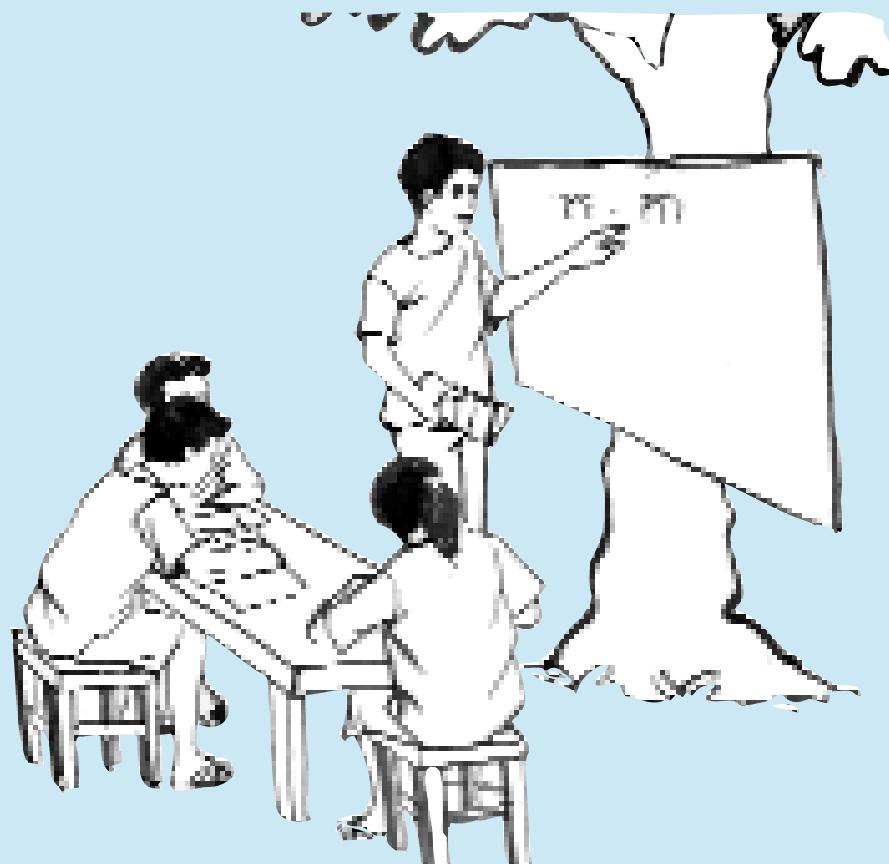
- ផ្តល់ម៉ោងសិក្សាដែលមានលក្ខណៈផ្តាស់បញ្ហាបានដើម្បីឱ្យកុមារធ្វើការ បុកុមារមានការទទួលខុសត្រូវនៅផ្ទះអាចចូលរៀនបាន ។
- បង្កើតសាលាហ្វេនពេលឆ្នាំ ប្រជាពលរដ្ឋនាមសហគមន៍ ។

នៅប្រទេសឥណទាន អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលម្មាយមានយោះថា CHELSEA បានរៀបចំថ្នាក់បង្រៀនបន្ទូមសំរាប់កុមារដែលមិនអាចទៅរៀននៅសាលាក្នុងប្រព័ន្ធបាន ។

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសៀវភៅក្រោមការគោរពសំរាប់កុមារ

- ផ្តល់ឱ្យកូម្មាននូវការតាំងទ្រដើរក្នុងវគ្គិភាពនិងអារម្មណ៍ដើម្បីឱ្យគោរមានចិត្តលាសម្រាវការអប់រំ និងទទួលដែលប្រយោជន៍ពីការអប់រំ ។ សកម្មភាពអាជីវកូដបាន រួមមាន :

 - កំណត់រកសមាជិកដែលត្រូវឱ្យធ្វើឯកចិត្តក្នុងសហគមន៍ដែលមានការអប់រំកូម្មាន ដែលត្រានីពុកម្តាយ និងផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវការលើកចិត្ត និងការតាំងទ្រ ។
 - កំណត់រកត្រូវបង្រៀនជាបុគ្គលម្នាក់ទៅដើម្បីទទួលយកការទទួលខុសត្រូវជាទិន្នន័យ ដែលមានការតាំងទ្រពីមនុស្សពេញវ៉ែយ ។



ផ្លូវតាមលទ្ធផលនៃរមនុស្សពេញវ៉ែយ ក្នុងសហគមន៍នៃពាណិជ្ជកម្មបង្រៀនបន្ថែមដល់កូម្មានដែលបង្រៀនខ្សោយ

អង្គការ YWCA នៅប្រទេសឥណ្ឌាត បង្ហាញឱ្យដឹងពីសារ៖ សំខាន់នៃការផ្តល់ឱ្យកុមារនូវការតាំង្រោះ នាយកដ្ឋានប្រចើនជាងការត្រានៅត្រួរកិច្ចការប្រយោជន៍ ពីឱ្យកាសដែកអប់រំ ជាទិសេសប្រសិនបើពួកគេខកខានមិនបានទទួលនូវការអប់រំកិតដីបួង ប្រក់ពួកគេ មកពីត្រូសារក្រីក្រ ប្រត្រូសារដែលប្រកបដោយការរំលោភបំពាន ។ ក្នុងស្រីម្មាក់អាយុ ៤ ឆ្នាំដែលជាអ្នករកសុធភិប្បីមត្រូសារនានាដំឡើងស្ថុង បានចាប់ដោយប្រើប្រាស់ក្រុងការអប់រំក្រោមប្រព័ន្ធ និងបំណិនជីវិតរបស់អង្គការ YWCA ។ ទេសបីជានានេះត្រូវរៀបចំការតាំងពីអាយុ ១១ ឆ្នាំជាមួយបុរសអាយុ ២៣ ឆ្នាំកំដោយ កំការតាំង្រោះដែកផ្តល់ឱ្យកុមារនូវការបណ្តុះបណ្តាល និងអារម្មណីបានផ្តល់ឱ្យនានាដំឡើងក្នុងការចេញពីបិវបស់នានេដើម្បីចាប់ដោយប្រើប្រាស់ក្រុងសាលាដែលមានកន្លែងសំរាប់ស្ថាក់នៅ ។

សមាជិកនៃក្រុមបណ្តិតឈ្មោះក្រោមគ្រីមិនត្រូវបានការពារតាមឯកសារតាំង្រោះ

គោលការណ៍ ៣ : ទស្សនកម្មិរបស់សាលាឤោន

សាលាឤោនអាចបំពេញត្រនាទីសំខាន់ៗក្នុងការផ្តល់ព័ត៌មានអំពីមេភេទនៃដំណឹងដូចជាមេដឹកជញ្ជូនដែលបានលាងដោយលាយតាមលក្ខណៈនិងតម្លៃនៃសាលាឤោន។ សាលាឤោនអាចលើកកំពស់បំណិតដី វិត ដែលធ្វើឱ្យក្នុងការលើកត្រួតពិនិត្យនិងចែងថ្លែងអារម្មណ៍ ឬក្នុងការធ្វើឱ្យបានអាជីវកម្មសម្រាប់ប្រជាជនក្នុងសាលាឤោន។ តម្លៃសំខាន់ៗនៃសាលាឤោនត្រូវបានគេពារ៉ាបស់ទៅក្នុងសាលាឤោន ឬត្រូវបានដាក់ទៅក្នុងសាលាឤោន។ មិនអាចបង្កើតឡើងនៅក្នុងសាលាឤោនដែលមិនសម្រាប់ប្រជាជនក្នុងសាលាឤោន។

យុទ្ធសាស្ត្រសំរាប់ថ្លើសកម្មភាព

- លើកទីកចិត្តសាលាឤោនមិនត្រូវបានបទដែលបាក់ត្រួត (ស្អែកតាមតម្រូវការជាក់ស្អែក) ឬកម្រិតអាណាពន្លឺរបស់របស់ក្នុងសាលាឤោន។
- តិន្ទភេទសាលាឤោន ឬសកម្មភាពអាចអនុវត្តបាន រាយការប្រចាំថ្ងៃ ឬសកម្មភាពអាចអនុវត្តបាន សាលាឤោន
- លើកកំពស់ត្រនាទីរបស់មនុស្សចាត់ឱ្យបានស្រាវជ្រាវដោយក្រសួងអប់រំ និងក្រសួងអប់រំ សាលាឤោន ក្នុងប្រព័ន្ធផ្លូវការប្រជាជន ឬប្រព័ន្ធដំបូងក្នុងសាលាឤោន សាលាឤោន
- បញ្ចប់នូវវឌ្ឍន៍នៃសាលាឤោន ឬសកម្មភាពអាចបានដោយក្រសួងអប់រំ និងក្រសួងអប់រំ សាលាឤោន ដោយបង្ហាញរបស់ក្នុងសាលាឤោន
- លើកទីកចិត្តសាលាឤោន ឬសកម្មភាពអាចបានបង្ហាញរបស់ក្នុងសាលាឤោន ដោយក្រសួងអប់រំ និងក្រសួងអប់រំ សាលាឤោន ដោយបង្ហាញរបស់ក្នុងសាលាឤោន

- ឯកសារតមនឹងចូលរួមក្នុងការធ្វើឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងដល់សាធារណៈរៀន និងចូលរួមក្នុងការរាយតាំងការអប់រំតាមសាធារណៈរៀន ។



មាតាបិតាសិស្ស និងគ្រប់រៀនជូនប្រជុំពិភាក្សាតិកិច្ចអភិវឌ្ឍន៍សាធារណៈ

- បណ្តុះបណ្តាល និងផ្សេងៗផ្សាយដល់គ្រប់រៀនឱ្យផ្តល់ប្រើក្រារ ការតាំងត្រួតពិនិត្យការងារដែលបានធ្វើឡើង និងតាមការងារដែលបានធ្វើឡើង ។
- បង្កើតបរិយាយការសាធារណៈរៀនឱ្យប្រកបដោយលក្ខណៈតាំងត្រួតពិនិត្យការងារដែលបានធ្វើឡើង ក្នុងមានស្ថាបន្ទូន ហើយជាកំនើងដែលសិទ្ធិរបស់ក្នុងមានត្រូវបានគោរព ។
សកម្មភាពអាជអនុវត្តបាន រួមមាន :

 - លើកទីកចិត្តក្នុងមានឱ្យរៀនបច្ចេកទេសជ្រាក់រៀនដោយប្រើប្រាស់តំន្មរដ្ឋាល់ដែរបស់ពួកគេជ្រាល់ ។
 - ផ្តល់ទីកនេះដល់រាជរដ្ឋាភិបាលប្រជុំពិភាក្សាសំរាប់ក្នុងមានដែលយើ ។
 - បង្កើតកម្មវិធីផ្តល់ប្រើក្រារបច្ចេកទេសជ្រាក់រៀនដោយប្រើប្រាស់តំន្មរដ្ឋាល់ដែរបស់ពួកគេជ្រាល់ ។

- លើកទីកចិត្តសាលារៀនឱ្យរៀបចំបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រនានា សំរាប់បន្ទារបង្រៀនកុមារដែលខាងក្រោម ប្រដែលបានបង់ថាមសាលា ដោយសារពេញកគមនជមី ប្រមានការទទួលខុសត្រូវនៅផ្ទះ ឬសកម្មភាពអាជីវកិច្ចបាន រូមមាន :
 - ផ្តល់ការសិក្សាបន្ថែមដើម្បីឱ្យកុមាររៀនឱ្យទាន់តែ ឬ
 - រៀបចំក្រឹមបន្ទារដើម្បីកិច្ចការសាលារៀនដែលត្រូវដាក់ឱ្យធ្វើនៅផ្ទះ ឬ
 - លើកទីកចិត្តឱ្យមានការតាំងច្រើនដល់មិត្តរវាងកុមារនិងកុមារ ឬ
 - បំផុសឱ្យត្រូវដែលចូលនិវត្តន៍ ឬ ត្រូវត្រួតពិនិត្យដល់ការបង្រៀនបន្ថែមដល់កុមារ ឬ
- លើកកំពស់ការធ្វាក់បំផ្តុះបំផ្តាក់ទំនងរវាងសាលារៀននិងសេវាសុខភាពនិងសុខមាលភាព និងរៀបចំបង្កើតគោលការណីសំរាប់ជួយត្រូវបង្រៀនឱ្យផ្តើមបង់បានបង្រៀនបន្ថែមដល់កុមារនិងបញ្ហាផ្សេងគ្នាដែលខាងក្រោម ឬ
- ប្រើប្រាស់សាលារៀនជាកំនើងសំរាប់សកម្មភាពសហគមនីជាថ្មីនប្រភេទដូចជា បណ្តុះបណ្តាល និងតាំងសំរាប់អ្នកមិនចែកចាយ ក្នុងបន្ទារដើម្បីការបង្រៀនបន្ថែមដល់កុមារនិងកុមារដែលបានបង់ថាមសាលា ឬ

គោលការណ៍ ៤ : តាំងចែលការបណ្តុះបណ្តាលវិធានដៃសំរាប់កុមារ

កម្មវិធីនាយកដ្ឋានត្រូវទទួលស្ថាល់ថា កុមាររងគ្រារដោយមេរភេទអេដស៊ិនធនមីអេដស៊ិតែត្រូវធ្វើការដោយមិនមែនបានបញ្ចប់ខ្លួនដែរ បើត្រូវសាររបស់ខ្លួន។ កុមារខ្លួនធ្វើការដោយដែរដែលទៅក្នុងទំនាក់ទំនាក់នៃការងារដែរដែលមិនមែនបានបញ្ចប់ខ្លួនដែរ។ កុមារខ្លួនដែលធ្វើការដោយមិនមែនបានបញ្ចប់ខ្លួនដែរដែលទៅក្នុងទំនាក់ទំនាក់នៃការងារដែរដែលមិនមែនបានបញ្ចប់ខ្លួនដែរ។ ការផ្តល់ឱ្យកុមារដែលទៅក្នុងទំនាក់ទំនាក់នៃការងារដែរដែលមិនមែនបានបញ្ចប់ខ្លួនដែរដែលទៅក្នុងទំនាក់ទំនាក់នៃការងារដែរដែលមិនមែនបានបញ្ចប់ខ្លួនដែរ។ និងមានប្រយោជន៍ តីជាការសំខាន់លាស់ដើម្បីជួយពួកគេឱ្យអាជីវកម្មពីការងារដែរដែលមិនមែនបានបញ្ចប់ខ្លួនដែរ។ និងដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសិរីឡើងនូវឱ្យការសរកការងារបានធ្វើនាពេលអនាគត។

យុទ្ធសាស្ត្រសំរាប់ធ្វើសកម្មភាព

- តាំងក្រោកស្រាវជ្រាវដើម្បីធ្វើឱ្យប្រសិរីឡើងនូវការយល់ដឹងស្តីពីតំរូវការនៃទិន្នន័យការងារ និងដើម្បីរៀបចំបង្កើតការបណ្តុះបណ្តាលសម្របនិងទិន្នន័យការងារ។
- លើកកំពស់ការបណ្តុះបណ្តាលវិធានដៃសំរាប់កុមារនៅតាមសហគមន៍ ។ សកម្មភាពអាជអនុវត្តបានរៀមមាន:
 - ជ្រើរភ្នាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលវិធានដៃសំរាប់កុមារនៅតាមសហគមន៍ និងបង្កើតបណ្តាញបណ្តុះបណ្តាល ។
 - បញ្ចូលសិប្បករ និងសិល្បករតាមសហគមន៍ក្នុងការបង្រៀនជីវាទូជាកំស្ថុនាយក ។
 - លើកទិន្នន័យការដែកសាសនា និងវិស័យឯកសារបណ្តុះបណ្តាលវិធានដៃសំរាប់កុមារ ។
 - បង្កើតអង្គភាព ដោយប្រើប្រាស់ការងារបណ្តុះបណ្តាលវិធានដៃសំរាប់កុមារ ។
 - បង្កើតកំណែរចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀនជាមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលវិធានដៃសំរាប់កុមារ ។
 - បង្កើតកំណែរចនាសម្ព័ន្ធសាលារៀនជាមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលវិធានដៃសំរាប់កុមារ ។

នៅប្រទេសថែ វត្ថុអាមេរិកជាបណ្តុះបណ្តាលវិធានដីរោងលំកុមារដែលមិនអាចរៀនចប់សាលា
ដោយអភិវឌ្ឍន៍នាថ្ងាខាងកាត់ដោរ និងផលិតរបស់របរធ្វើពីប្រាក់តាមបែបបុរាណ ។

សមាជិកនៃក្រុមហ៊ុនធសេវវិកាមាតិសំរាប់កុមារ

នៅប្រទេសកម្ពុជា វត្ថុអាមេរិកជាកំនើងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលវិធានដីរោងលំកុមារនិងយុវជន
ដែលមិនបានរៀនចប់ដោយជួយអភិវឌ្ឍន៍នាថ្ងាខេរូងទឹកជាតា តំបាត់ ជាងឱឱ លេងគេងបុរាណ
កាត់ដោរ ។ និងការណែនាំ នៅវត្ថុថាន់ ។

សមាជិកនៃក្រុមពិនិត្យវិកសំរាប់ក្រុមសេវវិកាមាតិសំរាប់កុមារ

- រួមបញ្ជូនការបណ្តុះបណ្តាលវិធានដីរោងសំរាប់កុមារ នៅក្នុងកម្ពុជាធិធីសិក្សារបស់សាលា ។ សកម្មភាព
អាចអនុវត្តបាន រួមមាន :

 - លើកកំពស់គិច្ចសហការរវាងឱ្យពុកម្ភាយដែលមានបំណងចែងថែករំលែកជននាថ្ងាពិធានដែលជាមួយនឹង
គ្រប់គ្រែនៅក្នុងកម្ពុជាតាមរយៈសមាគមមាតាបិតានិងគ្រប់គ្រែនៅក្នុងកម្ពុជាតាមរយៈសមាជិកក្នុងកម្ពុជា ។

- ផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលវិធានដីរោងអគ្គរកម្ពុជាមួយនឹងអគ្គរកម្ពុជាមួយដែនដាំ ។

នៅកម្ពុជា អង្គការមិត្តសំទ្វាត់ដែលធ្វើការជាមួយគេងអនាថោ បានដំណើរការមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះ
បណ្តាលមួយដែលផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលវិធានដីរោងចំនួន ១១ មុខរបរខុសទៅគ្នា ។ មជ្ឈមណ្ឌល ក៏ដូចជាទីន
ដែរឡើងច្បាក់អគ្គរកម្ពុជាមួយដែនដាំនិងច្បាក់បង្រៀនបន្លំខ្លួន មិនអាចរៀនបានបាន តែដើម្បីឱ្យកុមារអាចត្រឡប់ចូលនៅក្នុង
ប្រព័ន្ធអប់រំតាមសាលាអេវ៉ែនវិញ បុរាណដើម្បីឱ្យគោរពដែលការបរជែនត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយការ
បណ្តាលឱ្យចែងថែកដើម្បីឱ្យអាចអប់រំទៅដែលកុមារដែលរចន់នៅតាមបែបអនាថោ ។

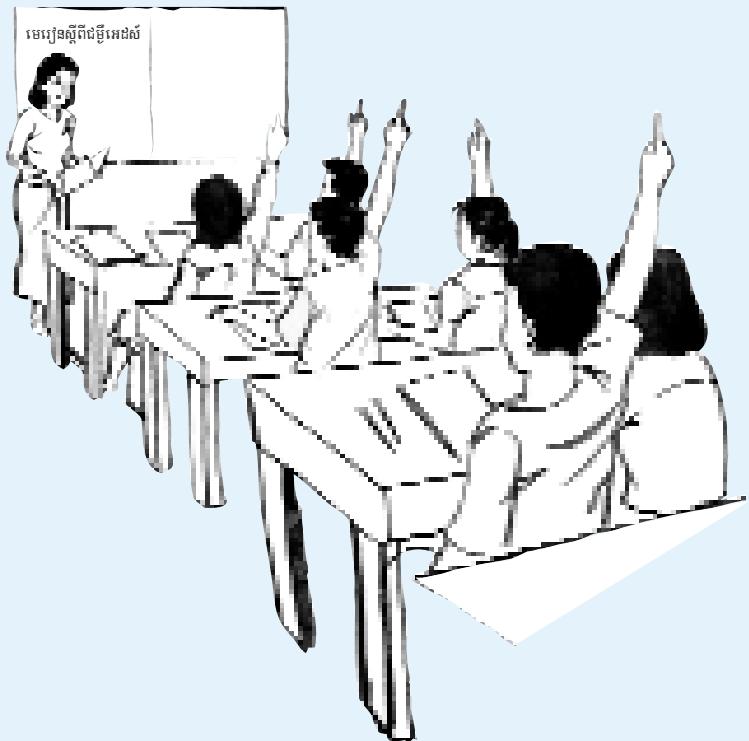
សមាជិកនៃក្រុមហ៊ុនធសេវវិកាមាតិសំរាប់កុមារ

គោលការណ៍ ៥ : អប់រំកុមារអំពីមេរោគអេដស៊ិនិងជិចិែនស៊ិន

កុមារត្រូវការព័ត៌មាននិងជំនាញស្តីពីមេរោគអេដស៊ិនិងជិចិែនស៊ិន ដើម្បីការពារខ្ពស់នៅក្នុងការអប់រំកុមារអំពីមេរោគអេដស៊ិនិងជិចិែនស៊ិន និងត្រូវការការគាំទ្រដើម្បីឱ្យអាមេរិកបំពេញការងារនេះឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព ។ កម្មវិធីផ្សេងៗទៀតត្រូវតាំងដោយគ្រប់គ្រងការងារនេះ ហើយដែលអាមេរាយនៃគ្រោះ ជាពិសេសកុមារអនាថ្នា ។

យុទ្ធសាស្ត្រសំរាប់ទីសក្រុកាត

- លើកទីកចិត្តដល់អាជ្ញាធរ របស់សាលាទីផ្សេងៗឱ្យសិស្ស នូវព័ត៌មានច្បាស់លាស់អំពីមេរោគអេដស៊ិនិងជិចិែនស៊ិន ហើយជាក់បញ្ចប់ការអប់រំថ្មីកសុខភាពផ្សេវកេឡិន បំណិនជីវិតទៅក្នុងកាលវិភាគ របស់សាលា ។



នៅក្នុងសាលាទីផ្សេងៗកុមារត្រូវបារៀបចំអំពីមេរោគអេដស៊ិនិងជិចិែនស៊ិន

កម្មវិធីមូលនិធិអភិវឌ្ឍន៍បំណិនជីវិតនៃប្រទេសថែសក់របៀបកំពស់ឱ្យសាលាទីផ្សេងៗមានលក្ខណៈទាក់ទាញដល់កុមារ កំពុងតែលើកទីកចិត្តសាលាទីផ្សេងៗឱ្យអភិវឌ្ឍន៍នូវបំណិនជីវិតសក់កុមារស្តិតក្នុងស្ថានភាពលំបាតរួមទាំងកុមារនៃគ្រោះដោយមេរោគអេដស៊ិន ។ មូលនិធិនេះផ្តល់សាលាទីផ្សេងៗឱ្យប្រកាន់យកយុទ្ធសាស្ត្របានប្រចាំថ្ងៃដោយមេរោគអេដស៊ិន និងឱ្យប្រើការរបៀបបែបសកម្ម ដើម្បីបង្កើតការឱ្យតាំលេលិខ្ពស់ ឯងនិងជំនាញស្តីពីមេរោគអេដស៊ិន និងដើម្បីទូល់ជាមួយភាពតាមតិះនិងភាពសោកសង្គ់ ។

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសេវាកម្មរៀបចំការងារអប់រំកុមារ

ប្រទេសតណ្ហាតនបង្កើត “ការសិក្សាសំរាប់ជីវិត” ជាមួយខ្លួនអប់រំអំពីសុខភាពគ្រូសារនិងបំណិតជីវិតសំរាប់សាលាដែលគ្របដណ្តូបំផើប្រធានបទនានាអូចជា វិយជំទេនិងការរួមតាមសំខាន់ខ្លួន ការមានថ្មីពេលការងារ ដើម្បីការអប់រំ និងមេរោគអេដស់និងជីអេដស់ ការទប់ទល់និងសំបានរបស់មិត្តភក្តិ ការបង្កើតបរិយាយការសមាជិកលក្ខណៈតាំង និងការបំបាត់ការរើសអើង ។

អង្គការ NCERT/NACO/UNICEF/UNESCO, ឆ្នាំ ២០០០. ការរួមសំរាប់ជីវិត :
សេវវេរកវិណែនសំស្តីពី សុខភាពគ្រូសារ និងការអប់រំបំណិតជីវិតសំរាប់គ្របដ្ឋែននិស្សនិស្សិត

- ផ្តល់ការអប់រំអំពីមេរោគអេដស់និងជីអេដស់ដើម្បីបង្កើនចំណោះដើង លើកកំពង់អាកប្បកិរយា វិធាន និងអភិវឌ្ឍន៍នាថ្ងនានានៅតាមសាលាអេវ៉ែន ។ សកម្មភាពអនុវត្តបាន រូមមាន :

 - បណ្តុះបណ្តាលគ្របដ្ឋែនដើម្បីឱ្យបង្កើនអំពីមេរោគអេដស់និងជីអេដស់ ដោយប្រើប្រាស់សាស្ត្រ បែបចូលរូម និងរៀនដោយសកម្មដែលមានលក្ខណៈត្រូវទេនិងស្ថានភាពរបស់កុមារដែលរែងគ្រោះ ដោយមេរោគអេដស់និងជីអេដស់ ។
 - ប្រើប្រាស់អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល ក្នុងអ្នកជូនកម្រិត ក្នុងកម្រិតមេរោគអេដស់និងអ្នកជូនអេដស់ និងអង្គការ សាសនា ដើម្បីជួលិករារកម្មវិធីបង្កើនការយល់ដើងពីមេរោគអេដស់និងជីអេដស់នៅតាមសាលា ។

នៅប្រទេសតណ្ហា អង្គការ CHETNA កំពុងដឹងពីការកម្មវិធីអប់រំស្តីពីជីអេដស់ នៅតាមសាលាអេវ៉ែននៅទីក្រុងនិងជនបទចំនួន ៩០ សាលា ។ កម្មវិធីនេះជួលិករារសិក្សាសាលាដែលរកការតាំងត្រូវបានកំណត់ឡើង និងទទួលបាននូវការអនុញ្ញាតនិងការតាំងត្រូវបានកំណត់ឡើង ។ អង្គការកំណត់ដឹងដែរនូវការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីបង្កើនចំណោះដើងនិងនិងជីនាថ្ងនាបស់គ្របដ្ឋែន និងមិត្តអប់រំមិត្តស្តីពីការប្រាស់ប្រាស់ទៅកាន់ និងការប្រើប្រាស់សាស្ត្របែបចូលរូម ។

អង្គការ CHETNA ប្រើឱបករណីសំភារៈអប់រំសាមញ្ញ ឧទាហរណ៍ ផ្ទាំងរូបភាពប្រព័ន្ធសុខភាពបន្ទូជ របស់បុរស និងស្តីត្រូវបានប្រើដើម្បីបង្រៀនកុមារ ព្រោះដោយសារពួកគេជាថ្មីនខេះការយល់ដឹង ជាមួលដានស្តិតិ សិរិរិទ្យាបន្ទូជ ។ អង្គការ CHETNA ក៏បានរៀបចំជាការតាំងពីពីណិកុមារដោយ មានការចូលរួមពីសាលាថ្វែនទាំង ៧០ ជាមួយនិងតួបស្ថិតិលំពីពីមាន និងការតាំងពីពីណិកុមារចូលរួម គ្នា ។

សមាជិកនៃក្រុមហ៊ុនធនៅក្នុងការអប់រំកុមារ

តាំងរៀបចំការងារសង្គមបាម៉ត្តា នៅប្រទេសថែកកំពុងទេបណ្តុះបណ្តាលសមណាលិស្ស ស្តិតិការថែកកំលេកនូវ ព័ត៌មានអំពីមេរាតអេដស៊ិនិងជម្លើអេដស៊ិជាមួយនិងសិស្សសាលា និងការរៀបចំសកម្មភាពអប់រំសំរាប់ កុមារ និងយុវជនដ៏ទេះ ។

សមាជិកនៃក្រុមហ៊ុនធនៅក្នុងការអប់រំកុមារ

នៅកម្ពុជា អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាលលេខ្យាមេះ សមាគមចំនួនជាតិ (NAPA) រៀបចំជាកម្មវិធី ផ្សេងៗនៅតាមសាលាថ្វែន ឧទាហរណ៍ នៅថ្ងៃទីរាជធីអេដស៊ិ ដែលកុមារនេរព្រោះដោយមេរាតអេដស៊ិ និងជម្លើអេដស៊ិយាយប្រាប់ពីដំណើរវិការិវិធីតាមរបស់ខ្លួនទៅកុមារផ្សេងទៀត ។ អង្គការមិនមែន រដ្ឋាភិបាលមួយទៀតនៅកម្ពុជា ប្រើប្រាស់កំសាន្ត និងការសំដែនត្រូវ ដើម្បីអប់រំសិស្សសាលាស្តិតិការ ប្រព័ន្ធនូវកោត និងការប្រើប្រាស់ក្រុមហ៊ុនធនៅក្នុងការអប់រំកុមារ ។

សមាជិកនៃក្រុមហ៊ុនធនៅក្នុងការអប់រំកុមារ

- គ្មានឱកាសមនឹក និងឱកាសមនឹកមួយចូលរួមក្នុងការរៀបចំដែនការនៃកម្មវិធីអប់រំអំពីមេរាតអេដស៊ិនិងជម្លើអេដស៊ិសំរាប់កុមារ និងប្រើប្រាស់វិធីសារស្តីដែលមានលក្ខណៈសមស្រប និងពាក់ព័ន្ធនិងរបៀបមិនសំរាប់ ជីវិតប្រចាំថ្ងៃរបស់កុមារនិងគ្រប់សាររបស់ពួកគេ ដើម្បីធានាថានូវការតាំងត្រូវបានស្រាវជ្រាវ និង ឱកាសមនឹក ។

មានមធ្យមណ្ឌលមួយនៅប្រទេសឡាតាំងថ្ងៃខែឆ្នាំ ពាន់ថ្ងៃខែឆ្នាំនេះជាទីកនៃនៃការអប់រំសំរាប់សិល្បៈប្រព័ន្ធដី និងសំរាប់សកម្មភាពលំហេកាយ ព្រមទាំងជាក់នៃនៃការអប់រំសំរាប់សិល្បៈប្រព័ន្ធដី និងសុខភាពបន្ទាត់ដូច ។ តាមវិធីនេះ គេអាចដោះស្រាយនូវកង្ហ់លំរបស់យុរិដនឹងដោយមិនបំការិយដល់មនុស្សពេញវិញក្នុងសហគមន៍ ។

អង្គការសេដ្ឋកិច្ចក្រសួងពេទ្យលេខា ២០០១. យុវជននិងមេរោគអេដស៊ី និងជម្លើអេដស៊ី:

ការធ្វើឱ្យតបនិងវិបត្តិចិត្តរបស់អាសុវិ

- ការធ្វើឱ្យតបនិងវិបត្តិចិត្តរបស់អាសុវិ និងអ្នកអប់រំយុវជននូវក្រសួងពេទ្យលេខា ២០០១. យុវជននិងមេរោគអេដស៊ី និងជម្លើអេដស៊ី និងបំណិនជីវិត ជាមួយយុវជនក្នុងសាលា និងយុវជននៅក្រោមសាលា ។

កម្ពុជិ “មិត្តប្រាប់មិត្ត” របស់ប្រទេសថែ ជ្រើសរើស និងបណ្តុះបណ្តាលកុមារីយេជះធ្វើការ អប់រំមិត្តនៅក្នុងសាលាអេវ៉ែន ។

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសេវវិកាយការការិយាល័យ

នៅកម្ពុជា អង្គការរឹយៈរាយ កំពុងតែការធ្វើឱ្យតបនិងការធ្វើឱ្យតបនិងការការិយាល័យ ដើម្បីធ្វើការងារ ផ្សេងៗជាយុទ្ធសាស្ត្រិកការសំណងរកការតាំងនិងការការពារសិទ្ធិកុមារដោយផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវកោដ្ឋាចក្រយោន សំរាប់ធ្វើឱ្យតបនិងការការិយាល័យ ។

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសេវវិកាយការការិយាល័យ

នៅប្រទេសតណ្ហា មួលនិធិ Thoughtshop បានចាប់ធ្វើមិថលនាយុវជនមួយហេរោម Ignited Minds ។ យុវជនអាយុពី ១៥-៤៥ ឆ្នាំបានមកដូចបង្កើតក្នុងសិកាសាស្ត្រិកមេរោគអេដស៊ី និងជម្លើអេដស៊ី កាមេរោគបំណិនជីវិត និងជំនាញតាំងប្រមិត្ត និងត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលពីរបៀវបង្កើតការ កម្ពុជិចុះតាមសហគមន៍នៅតាមតំបន់ក្រុករស់នៅប្រជែងត្រូវ សាលាអេវ៉ែន និងវិទ្យាល័យ ដោយប្រើប្រាស់នូវវិធីសាស្ត្រមានលក្ខណៈថ្មីនិងមានការចូលរួម ។ មួលនិធិ Thoughtshop ក៏ដូលឱ្យដាក់ដែលត្រូវការដោយការអប់រំ និងតម្លៃសំរាប់កុមារ និងយុវជនដែលត្រូវការការតាំង ។

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសេវវិកាយការការិយាល័យ

- បង្កើតយុទ្ធឌីនិងសំភារ៖ អប់រំសម្រេចមសំវាប់យុវជននិងកុមារនៅក្រោមឈានរៀនដែលមេដែលមកក្នុងក្រុងទីបាប។

មួលនិធិ Thoughtshop ឬនាថ្វីការជាមួយវិញ្ញាសាន Child in Need Institute ដើម្បីបង្កើតវិធិ សារ្យតាមបែបចូលរួមដែលរួមមាន រឿង លោយអក់សាន និងមួល ដើម្បីពិភាក្សាទីរឿង និងប្រធាន បទស្តីពី សុខភាពបន្ថព្យធន និងមេរោគអេដស៊ិនិងជម្លើអេដស៊ី ជាមួយនិងយុវជនជនបទដែលមិនចូលសាធារណៈ និងយុវជនរស់នៅតាមតំបន់ភាគាជិបតែយួរ។

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសេវាក្រោមការិសំវាប់កុមារ

- ប្រើប្រាស់ផ្លូវជាយត្តិមានសាធារណៈដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មានពិតត្រីមត្រូវដល់កុមារ និងយុវជនស្តីពី មេរោគអេដស៊ិនិងជម្លើអេដស៊ី។

នៅតុលា មួលនិធិ Thoughtshop បានសហការជាមួយសារព័ត៌មានក្នុងស្ថុក ដើម្បីដាក់បញ្ចូលជាប្រចាំខែវិអត្ថបទព័ត៌មានស្តីពីចំណោះដើម្បីអេដស៊ិនិងការរួមគេទេ ដែលផ្តើមនិងសំណូររបស់យុវជន។ សារព័ត៌មានបានផ្តល់កំន្លែងដោយតតិតត្រូវដោយសំរាប់ចុះផ្សាយឈូតព័ត៌មាននេះ ដែលចេញផ្សាយរៀងរាល់បិសប្បាហ៍ ហើយបានចេញផ្សាយពេញមួយឆ្នាំ។ តែបានទឡប់ និងផ្តើមឡើលិខិតរប់ពាន់ថ្វាប់។ មួលនិធិ Thoughtshop កំពានរៀបចំបង្កើតកម្មវិធីវិញ្ញាដាសិរីមាន ១២ ឧបករណ៍ ដើម្បីបង្កើនការយល់ដើម្បីមេរោគអេដស៊ិនិងជម្លើអេដស៊ីសំវាប់យុវជន។ កម្មវិធីនេះមានយុវជនក្នុងទូទៅរួមក្នុងការថែទាំ ស្ថូរនិងផ្តើមសំណូរ ដែលការិយាល័យត្រូវបានរៀបចំឡើង។ នៅមេរោគអេដស៊ិនិងជម្លើអេដស៊ីដោយរួមជាមួយនិងបរិភាគរទឡប់ទូទៅរស់ពួកបោកចូលពីអ្នកស្តាប់ដើម្បីស្ថូរសំណូរ ។ ពីរឆ្នាំក្រោយមកក៏នៅពេលមានយុវជនបោកទូទៅរស់ពួកបោកចូលមកស្តាប់នានា។

សមាជិកនៃក្រុមបង្កើតសេវាក្រោមការិសំវាប់កុមារ

កំណត់សំគាល់